



„ДА НАПРАВИМ ПРОЛЕТНА УКРАСА ЗАЕДНО. ИЗГРАЖДАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА СЪТРУДНИЧЕСТВО“

Урокът „Да направим пролетна украса заедно“ е практическо занятие, което цели изграждането на сплотен колектив и разбирането на смисъла на работата, която е разпределена в екипи. Идеята зад урока е децата заедно да направят нещо, което ще внесе красота и уют в тяхната класна стая. Да видят, че дейността им носи полза и смисъл за всички. Освен това тази дейност показва на децата, че те са част от класа и носи усещане за сплотеност и цялост в групата.

ХОД НА УРОКА (СТЪПКИ)

СТЪПКА 1 – ВЪВЕЖДАНЕ В ТЕМАТА ЧРЕЗ ИГРАТА „ТРЯБВА ДА СЪМ САМ“

Дейност:

Учителят е подготвил презентация, в която показва изображения на различни дейности. Задачата на учениците е да плеснат с ръце и по този начин да покажат при кои дейности трябва да бъде самостоятелни. Редуват се дейности, които изискват уединение и такива, които правим със семейството си и близките. В хода на играта на екрана остават само дейностите, които споделяме с другите.

Извод:

Има дейности, които вършим самостоятелно и такива, които трябва да са споделени.

СТЪПКА 2 – ДИСКУСИЯ

Дейност:

Учителят, чрез насочващи въпроси, води разговор с учениците, в който заедно коментират, защо има дейности, които ни носят повече радост, когато са споделени с приятели. Играта и последвалата дискусия въвеждат в темата за сътрудничеството, като ясно показват чрез реални житейски ситуации, че има дейности, които са необходими, за да се чувстваме щастливи, но не могат да бъдат изпълнени пълноценно от един човек.

Извод:

Много любими занимания в същността си са за споделяне и носят радост само тогава.

СТЪПКА 3 – ПОСТАВЯНЕ НА ЗАДАЧАТА

Дейност:

Учителят разговаря с учениците си и заедно дискутират какви са признаците сред природата, по които можем да познаем, че скоро ще настъпи пролетта. В разговора има няколко основни акцента – завръщането на птиците; разцъфването на цветята;



насекомите, които се появяват със затоплянето на времето; активизирането на всички останали животни; пролетните дъждове.

Извод:

Настъпва нов сезон, който има ясни външни признаци.

СТЪПКА 4 – РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ОТБОРИТЕ

Дейност:

Учителят разпределя класа в пет отбора, като всеки от отборите трябва да изработи елемент от украсата за класната стая. Всеки отбор застава до своята работна станция. Учителят минава покрай всеки отбор и дава инструкции за изработката на елементите.

Задача:

Всеки отбор да изработи един елемент от пролетната украса за класната стая.

СТЪПКА 5 – УКРАСЯВАНЕ НА КЛАСНАТА СТАЯ

Дейност:

Учениците с помощта на учителя показват на останалите отбори своите готови елементи и ги поставят на съответните им места в класната стая.

Извод:

Всички заедно направихме класната стая по-красива.

СТЪПКА 6 – ОБОБЩЕНИЕ НА УРОКА

Дейност:

Учителят започва заключителната част от урока като задава въпроси, които насочват учениците да достигнат до изводите самостоятелно.

Красива ли е класната ни стая сега?

Ако само аз (учителят) бях започнала да украсявам, щях ли да се справя?

Хареса ли ви да работите заедно? Защо?

Имаше ли нещо, което не ви харесва в общата работа? Какво?

Какво друго ще е забавно и интересно да направи целият клас заедно?

Извод:

Съвместната работа носи радост и удовлетворение за всички, когато е постигната поставената цел.